



Integraal Kind Centrum
**De Woolder
marke**

IKC Wooldermarke

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Actuele informatie over school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u als ouder. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie wij werken en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier. Namens het team van IKC de Wooldermarke

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Wooldermarke
Semmelweisstraat 46
7555NT Hengelo (Overijssel)

☎ 0742425779
🌐 <http://www.dewooldermarke.nl>
✉ sanne.pots@symbiohengelo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sanne Pots	sanne.pots@symbiohengelo.nl

Schoolbestuur

Stichting Symbio Hengelo
Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 4925
🌐 <http://www.symbiohengelo.nl>

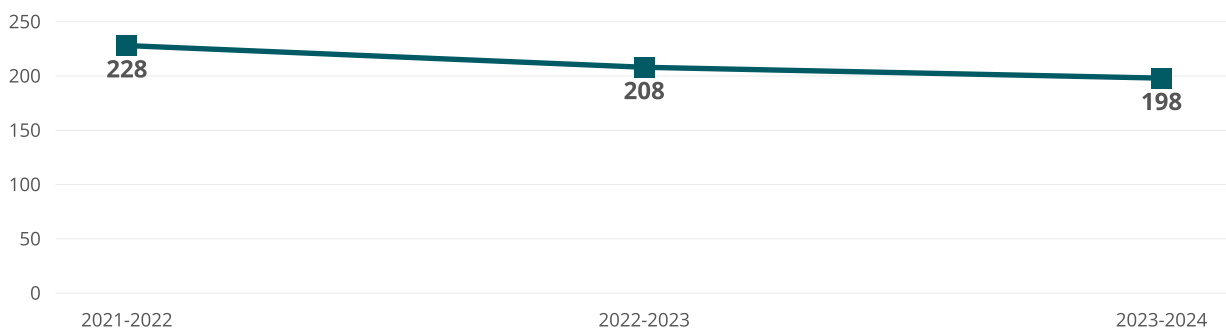
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤👤 198

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Vernieuwend

Behoeftegericht

Verbonden

Missie en visie

Onze leerlingen doen kennis op van de samenleving (1), leren de samenleving begrijpen (2) en zich hierin zelfredzaam te bewegen (3), zodat ze een bijdrage kunnen leveren aan de samenleving (4).

Dit houdt in dat:

1. Leerlingen de nodige basiskennis, vaardigheden en houdingen opdoen;
2. Vanuit verschillende perspectieven naar issues in de samenleving leren kijken en verbanden en relaties gaan zien;
3. Een persoonlijke ontwikkeling doormaken: zelfredzaamheid, eigenaarschap over eigen ontwikkeling, flexibele instelling, zelfverantwoordelijk, vertrouwen hebben in eigenbekwaamheid, gevoel van eigenwaarde; kunnen samenwerken.
4. Zorg dragen voor de wereld en mensen om zich heen.

Identiteit

De identiteit van ons IKC zien we als een dynamisch profiel waarbij leerkrachten de intentie hebben om samen met kinderen, collega's en ouders/verzorgers te zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen. Kernwaarden respect en verbinding bieden richting in dit continue zoekproces. Dit betekent onder meer dat affiniteit met geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces. Deze invalshoek speelt in op de diversiteit aan gedachten en beelden die er zijn en maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan levensbeschouwelijke identiteit. Vanuit dit perspectief zijn wij van mening dat de beschreven kernwaarden zichtbaar is in de alledaagse onderwijspraktijk.

De kinderen van groep 8 hebben daarnaast de mogelijkheid om zowel humanistisch vormingsonderwijs als godsdienstig vormingsonderwijs te volgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school werken we zowel met ons hoofd als met onze handen. Betekenisvol onderwijs staat daarbij centraal. Onze leerlingen leren zowel binnen als buiten de klaslokalen waarbij we een oefenplaats willen zijn voor het leven in de hedendaagse maatschappij. Afhankelijk van het onderwerp bekijken we hoe we de les vormgeven. De leerlingen maken gebruik van diverse leerruimtes. Denk hierbij aan een kooklokaal, een technische ruimte en een ontmoetingsplein voor samenwerking. Het verwerken van opgedane kennis gebeurt veelal eerst op schrift. Bij het automatiseren en het memoriseren maken we ter ondersteuning ook gebruik van Chromebooks tijdens onze lessen. We werken op school met leerpleinen voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De klassen zijn om de leerpleinen gegroepeerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij ons op school starten de kinderen in combinatiegroepen 1/2. Gedurende de eerste twee schooljaren werken we thematisch aan leerdoelen. In thema's worden diverse doelen voor taal en rekenen onderwezen. Bijvoorbeeld tijdens het thema "Herfst" zijn de kinderen kastanjes aan het tellen en komen begrippen als "meer en minder" aan bod. Onze kinderen hebben een gezamenlijk leerplein waar ze elkaar ontmoeten om van en met elkaar te leren. De ontwikkeling van kleuters gaat niet in eenzelfde tempo. Op deze manier kunnen kinderen die op basis van hun leeftijd in jaargroep 2 zitten, soms nog even aanhaken bij de kinderen in groep 1. Andersom kan dat uiteraard ook.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In de ochtend werken we aan taal, spelling, lezen en rekenen. Zoveel als mogelijk op niveau dat past bij de ontwikkeling van de leerling. In de bovenbouw werken we met mentorgroepen waarbij kinderen in groepjes leren. Leerlingen van groep 8 zijn de mentor voor de leerlingen in groep 7 en 6.

In de middaguren werken we groepsdoorbrekend aan thema's van wereldoriëntatie. Aardrijkskunde, biologie, geschiedenis, computerwijsheid, techniek, burgerschap en onderzoekend leren komen daar aan de orde. We doen dat niet alleen met ons hoofd. Er kan ook creatief worden gewerkt, gekookt en er is ruimte voor multimedia, fotografie en muziek. In de middaguren werken we ook met mentorgroepen voor de groepen 3,4 en 5. De leerlingen van groep 5 zijn de mentoren voor de leerlingen uit groep 3 en 4.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kooklokaal
- Leerpleinen
- Uitdagend schoolplein

2.2 Het team

Binnen ons team hebben we een aantal specialisten. Zij geven vanuit hun specialisme input tijdens de didactische overleggen binnen school.

Binnen ons team hebben we momenteel de volgende specialisten:

- rekenspecialist: Jan Luisman
- specialist hoogbegaafdheid: Jorien Beernink
- specialist het jonge kind: Nicole Alink
- gedragsspecialist: Mertien Riepma
- taalspecialist: Froukje Susanna

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten maken we gebruik van een vervangingspool.

Mocht het voorkomen dat er geen inval is, dan kunnen kinderen maximaal voor één dag worden verdeeld over andere groepen. Na die dag, wanneer er geen vervanging is, zullen de kinderen thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

Binnen ons integraal kindcentrum geven we samen ons pedagogisch en didactisch beleid vorm. De IB-er van de school geeft samen met de orthopedagoog en de schoolzorgondersteuner de doorgaande ontwikkeling van de voor- en vroegschoolse educatie vorm. Dit gebeurt in de lijn van de schoolvisie. Wij maken hierbij gebruik van de kennis en expertise van onze pedagogisch coach.

De peuterspeelschool bij ons op school maakt voor een versteviging van de doorgaande lijn ook deel uit van het peuter- kleuterplein. Aan dat plein zijn ook de lokalen van de groepen 1/2 en de opvang en BSO van Partou gelegen. Integratie en afstemming kan daardoor gedurende de dag op informele wijze plaatsvinden. De formele invulling wordt vormgegeven door samen scholing te volgen en door tijdens vergaderingen samen de dagroosters en thema's uit te wisselen. Hierdoor creëren we een doorgaande lijn binnen ons IKC.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons onderwijs is vormgegeven in een uitwerking conform het Curriculair Spinnenweb (van den Akker, 2003. Via onze website is dat integraal te downloaden. Tevens staat deze werkwijze beschreven in ons schoolplan. (Bijgevoegd aan deze schoolgids)

Wij beschrijven onze doelen jaarlijks in een kwaliteitsdocument. Dit document komt stand in samenspraak met het team en de MR. Het kwaliteitsdocument 2024-2025 kunt u hier vinden.

https://docs.google.com/document/d/1X3PSGVouL9ZkMwYMi-SrUZd0W19JK8sn/edit?usp=drive_link&ouid=109742794370635452824&rtopof=true&sd=true

Zodra de uitwerkingen van de plannen klaar zijn, zullen deze in het team worden besproken alvorens deze zullen worden gedeeld met de MR.

Hoe bereiken we deze doelen?

Gedurende het schooljaar hebben we 6 reflectiemomenten, studiedagen, waar we terugkijken en vooruitkijken op onze ontwikkeling. Tijdens deze studiedagen werken we aan onze doelen. Aan het eind van het schooljaar zullen de betrokken owners per beleidsveld een evaluatie schrijven op de ontwikkelingen van het afgelopen schooljaar. Deze evaluaties vormen de basis voor het "check" gesprek binnen het team en de MR. Daarnaast zijn er wekelijks overlegmomenten. Deze vinden plaats binnen een bouw, een werkgroep en éénmaal per maand plenair. Door middel van intervisie wordt er cyclisch een check gedaan op effectiviteit en inhoud.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en de ontwikkeling van ons team te bevorderen zetten wij collegiale consultatie, functioneringsgesprekken en ontwikkelgesprekken in. We krijgen hierbij ondersteuning van onze schoolopleiders, externe partners en het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Onze school kent een basisondersteuningsprofiel. Wat dat betekent is onderstaand uitgewerkt.

BASISPROFIEL

Standaard A:

pedagogische aanpak

Wij nemen periodiek een kinderenquête af, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen. Het is voor ons duidelijk hoe we handelen bij pestgedrag.

Standaard B:

didactische omgeving

- Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de kinderen.
- Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen kinderen.
- Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen kinderen.
- Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen de kinderen.
- Wij stemmen de instructie af op verschillen tussen de kinderen.
- Wij geven kinderen feedback over hun resultaten.
- Ons beleid over ons pedagogisch klimaat wordt door alle teamleden toegepast.
- Wij werken met een vastgelegd veiligheidsbeleid
- Wij hebben extra (orthodidactische) materialen
- Wij bieden extra leerstof aan voor kinderen die dat nodig hebben.

Standaard C:

handelingsgericht werken

- Wij gebruiken voor de cognitieve ontwikkeling een kindvolgsysteem.
- Wij gebruiken voor de sociaal-emotionele ontwikkeling een kindvolgsysteem.
- Wij gebruiken voor de fysieke ontwikkeling een kindvolgsysteem.
- Wij handelen snel als kinderen extra ondersteuning nodig hebben.
- Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de cognitieve ontwikkeling.
- Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de fysieke ontwikkeling.
- Wij passen de groepsplannen ten minste twee maal per jaar aan.
- Wij weten wanneer we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op moeten stellen.
- Wij passen de ontwikkelingsperspectieven tenminste twee maal per jaar aan.
- Ten minste 6 maal per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.
- Wij hanteren voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een OPP met de kenmerken van handelingsgericht werken.
- Wij werken met een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren.
- Wij formuleren onderwijsbehoeften in termen van belemmerende en bevorderende factoren.
- Wij beschrijven de onderwijsbehoeften altijd integraal.

Standaard D:

beleid en organisatie

- Onze IB'er participeert in een bovenschools netwerk.
- Wij verantwoorden ons aan ouders over onze ondersteuningsstructuur.
- Wij kennen een actief terugplaatsingsbeleid met het SBO.
- Wij kennen een actief terugplaatsingsbeleid met het SO.
- Onze systematiek van onderwijsondersteuning hebben wij uitgewerkt.
- Onze ondersteuningsprocedures werken in de praktijk. Wij gebruiken daarbij de "één-zorgroute".
- Wij evalueren jaarlijks ons systeem van de onderwijsondersteuning.
- Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van deze evaluatie
- Wij borgen de kwaliteit van het systeem van onze onderwijsondersteuning.
- Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van de onderwijsondersteuning zijn duidelijk.
- Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp en beschikken over de aanwezigheid van een schoolzorgondersteuner op school.

Bij alle vormen van evaluatie gebruiken wij de PDCA cyclus. Toelichting: PDCA staat voor de cyclische aanpak van plan,do,check en act.

Standaard E:

professionaliteit

- Wij beschikken over didactische competenties (bv. gedifferentieerd werken).
- Wij beschikken over organisatorische competenties (bv. goed klassenmanagement).
- Wij hebben een deskundige interne begeleiding (IB).

Standaard F:

communicatie

- Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders (lees: of verzorgers en/of voogd).
- Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.
- Wij zijn deskundig in het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.
- Wij beschikken over pedagogische competenties.
- Wij bevragen ouders over hun ervaringen in de thuissituatie en het 3e milieu (bijv. de voetbalclub).
- Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief voor hun kind.
- Wij betrekken het kind bij het opstellen en evalueren van zijn/haar ontwikkelingsperspectief.
- Wij maken afspraken met ouders over de extra ondersteuning en wie waarvoor verantwoordelijk is.
- Wij ondersteunen ouders en kinderen bij de overgang naar een andere school.
- Wij houden met kinderen die extra ondersteuning hebben een exitinterview.

Standaard G:

doorgaande lijn

- Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen naar onze school. Toelichting: met warme overdracht bedoelen we dat er een gesprek over het kind plaatsvindt.
- Er is warme overdracht van het speciaal basisonderwijs (bij terugplaatsing) naar onze school.
- Er is warme overdracht van het speciaal onderwijs (bij terugplaatsing) naar onze school. Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren. Wij hebben ons aannamebeleid vastgelegd. Wij dragen zorgvuldig over aan het voortgezet onderwijs.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities en doelen met betrekking tot de extra ondersteuningsbehoefte staan voor de komende vier jaar beschreven in ons schoolplan.

Deze is bijgevoegd als bijlage.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Zie beleidsplan

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut
- Schoolzorgondersteuner

Zie beleidsplan

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Zie beleidsplan

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut

Zie beleidsplan

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school gaan we uit van het positieve. Door te werken met afspraken over pestbeleid ligt de nadruk op het verkeerde. Psychologisch gezien geeft dat een negatieve lading in de ontwikkeling van gewenst/ongewenst gedrag.

Wij zien de school als een samenleving. En in die samenleving hebben we een aantal hoofdregels waaraan we ons houden en samen het gesprek over voeren als dat even niet lukt.

- We zien onze verschillendheid als normaal. Iedereen mag dus zijn wie hij of zij is.
- Iedereen neemt verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat we het samen naar onze zin hebben.
- Achter ieder gedrag zit een intentie voor degene die het laat zien. Als dat gedrag niet wordt begrepen gaan we het gesprek aan om elkaar te leren begrijpen en om de (on)wenselijkheid van het gedrag voor de omgeving te bespreken. Vanuit dit begrip kunnen we gaan werken aan het aanleren van het gewenste gedrag.
- We zijn onderdeel van Symbio, stichtingbreed is er een pestprotocol dat gehanteerd wordt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij nemen jaarlijks de Vensters veiligheidsenquête af bij onze bovenbouwleerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Zijlstra	Trudy.Zijlstra@Symbiohengelo.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Hannink	Jeroen.hannink@Symbiohengelo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn een school die samen met ouders en kinderen onze gemeenschap vormgeeft. Op schoolniveau hebben we een actieve en betrokken OR en een actieve en deskundige MR.

Wij vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij school. Dit doen wij door middel van activiteiten en festiviteiten, inloopmomenten en ons laagdrempelige karakter.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op school maken we gebruik van de Parro-app waarmee er leerkracht-ouder contact plaatsvindt. Op de app worden praktische, leuke en inhoudelijke zaken van de groep gedeeld.

Daarnaast hebben we een nieuwsbrief die 6 maal per jaar verschijnt. Iedere keer na een studiedag. In die nieuwsbrief nemen we informatie en ontwikkelingen op die de hele school aangaat. Tijdens een schooljaar zijn er meerdere inloopmomenten waar u als ouder welkom bent een kijkje te nemen binnen het IKC. Dit is een laagdrempelige manier om als ouder mee te denken en te praten over de ontwikkelingen op school. Praktische zaken worden per mail en Parro gedeeld.

We starten het schooljaar met een omgekeerd oudergesprek. Tijdens dat gesprek gaat het over het welbevinden en de betrokkenheid van uw kind. U als deskundige levert daarvoor de input. Daarnaast zijn er tweemaal per jaar rapportgesprekken waarin de didactische ontwikkeling van uw kind centraal staat. Mocht er behoefte zijn aan contactmomenten buiten de geplande rapportgesprekken dan neemt de leerkracht uiteraard contact met u op voor een gesprek andersom kunt u dit als ouder ook altijd aanvragen.

Klachtenregeling

Uiteraard gaan we altijd eerst samen het gesprek aan. Mochten we er onverhoopt samen niet uitkomen dan zijn er verschillende manieren om de dialoog toch voort te zetten. Dat kan door een gesprek met een vertrouwenspersoon op school, het zij door op stichtingsniveau het gesprek aan te gaan. Dat kan met het college van bestuur en/of met de vertrouwenspersoon op stichtingsniveau.

Onderstaand treft u stapsgewijs de volgorde van contact aan bij een klacht.

1. de leerkracht, bereikbaar per mail en op 074-2425779
2. de directeur van de school, bereikbaar per mail via sanne.pots@symbiohengelo.nl of telefonisch op 074-2425779
3. de vertrouwenspersoon van de school, bereikbaar per mail via trudy.zijstra@symbiohengelo.nl of telefonisch op 074-2425779
4. het college van bestuur van de stichting, bereikbaar per mail via Herman.Soepenbergs@symbiohengelo.nl of telefonisch op 074-2424545
5. de vertrouwenspersoon van de stichting, bereikbaar per mail via anne@burooverbeek.nl of telefonisch via 06-30642568

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan het begin van het schooljaar maken we samen met de OR een activiteitenplanning. Bij activiteiten waar ondersteuning nodig is hebben we overleg met de OR en schakelen we aanvullende hulp van meer ouders in.

U kunt daarbij denken aan vervoer bij excursies, avondvierdaagse, kamp en vieringen op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €25. Daarvan bekostigen we:

- alle activiteiten die op de planning staan. Uitgez

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school worden kinderen niet buitengesloten. Wij gaan dan ook altijd met alle kinderen op stap. Ook als het voor ouders soms niet mogelijk is om bij te dragen aan de kosten van de activiteit.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte vernemen we dat op school graag telefonisch voor 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen voor jubilea, trouwen ed. kunt u aanvragen bij de directeur. Dit kunt u middels een verlofformulier aanvragen. Deze is te downloaden op onze website.

4.4 Toelatingsbeleid

Op onze school is iedereen welkom. Tijdens een kennismakingsgesprek bespreken we de ontwikkeling en behoeften van uw kind en bekijken wij hoe we hier op aan kunnen sluiten. In sommige gevallen is dat met ondersteuning op school. In uitzonderlijke gevallen komt het voor dat wij niet in staat zijn om de behoeften van de leerling in te kunnen vullen. In die gevallen helpen wij u om een passende onderwijsvorm te vinden.

4.5 Actuele informatie over school

Via onze website kunt u de meest actuele informatie over onze school vinden. In de agenda zijn daar bijvoorbeeld de activiteiten voor het schooljaar opgenomen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen de school werken we met meerdere momenten van toetsing van de ontwikkeling van de leerlingen. Deze toetsing vindt plaats op basis van de resultaten van de leerlingen, de observaties van de leerkrachten en de kindgesprekken van de leerkracht met de leerling. De leerresultaten worden gebruikt om het leerproces van de leerling inzichtelijk te maken en te verbeteren.

Daarnaast hebben we 2 toetsmomenten vanuit CITO vanaf groep 3. De eigen vooruitgang/leerlijn wordt gemeten en wordt getoetst aan de landelijke gemiddelden die passen bij de leeftijd en groep van de leerling. Er volgt uit deze toetsen een beoordeling van de leerprestatie. Deze laatste beoordeling wordt gebruikt om steeds beter af te gaan stemmen op de uitstroomwensen en behoeften richting het voortgezet onderwijs.

De leerlingen in de onderbouw worden ook gevolgd vanuit observaties. Gedurende het jaar worden bij thema's leerdoelen uitgewerkt die de SLO doelen voor de eerste twee schooljaar dekken. Wanneer de leerlingen binnen de thema's aan het leren en ontdekken zijn volgen de leerkrachten de vooruitgang vanuit de observaties. Op basis van die vooruitgang worden de doelen en thema's voor volgende perioden aangepast.

Iedere keer wanneer we de vooruitgang en ontwikkeling van de leerlingen hebben geëvalueerd, bespreken we de voortgang met de ouders. Kort waar het kan, langer waar dat nodig is.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij geven op school enkelvoudige adviezen. (Praktijkonderwijs, VMBO-BBL, VMBO-KBL, VMBO-TL, HAVO of VWO) Op het voortgezet onderwijs zijn er veelal zogenaamde dakpanklassen. In deze klassen zijn twee onderwijsniveaus opgenomen. (bv. HAVO/VWO) Zowel voor onze advisering als na onze advisering blijft er contact met het voortgezet onderwijs. Dit om tot een zo goed mogelijk passend advies te komen. Na 1 jaar en na 3 jaar in het voortgezet onderwijs bekijken we samen met het voortgezet onderwijs de ontwikkeling van de kinderen. Op basis van het al dan niet opstromen en afstromen van leerlingen kunnen we de kwaliteit van ons advies verbeteren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,4%
vmbo-k	13,5%
vmbo-(g)t	40,5%
vmbo-(g)t / havo	2,7%
havo	27,0%
havo / vwo	8,1%
vwo	2,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

samen

iedereen is uniek

zorg voor de leefwereld

Wij zien de school als een samenleving. En in die samenleving hebben we een aantal hoofdregels waaraan we ons houden en samen het gesprek over voeren als dat even niet lukt.

- We zien onze verschillendheid als normaal. Iedereen mag dus zijn wie hij of zij is.
- Iedereen neemt verantwoordelijkheid om ervoor te zorgen dat we het samen naar ons zin hebben.
- Achter ieder gedrag zit een intentie voor degene die het laat zien. Als dat gedrag niet wordt begrepen gaan we het gesprek aan om elkaar te leren begrijpen en om de (on)wenselijkheid van het gedrag voor de omgeving te bespreken. Vanuit dit begrip kunnen we gaan werken aan het aanleren van het gewenste gedrag.
- Bij ons staat centraal: samen leren en verantwoordelijkheid nemen. Het mentorschap van de kinderen in groep 8 en 5 wordt verder vormgegeven. Daarnaast ontdekken de leerlingen steeds meer hun rol binnen de maatschappij als onderdeel van een gemeenschap. Door middel van een samenwerking met partners uit de wijk wordt het belang van bijdragen gestimuleerd.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om de kernwaarden verder vorm te geven, hebben we speciale verwachtingsweken aan het begin van het schooljaar voor alle groepen. De "Gouden weken". De leerlingen gaan in gesprek met elkaar over zichzelf en over hun rol in de klas en op school dit schooljaar.

Om deze groepsvorming te bevorderen starten we aan het begin van het schooljaar met de schoolreizen voor de kinderen van groep 1 t/m 7. Voorafgaand aan de schoolreis gaan leerkrachten en leerlingen in gesprek over wat ze samen dit schooljaar van elkaar verwachten. Tijdens de schoolreis kunnen ze oefenen met het in praktijk brengen en leren ze elkaar goed kennen.


6 Schooltijden en opvang

Wij werken op school met een continuooster. Voor kinderen is er de mogelijkheid om binnen ons IKC voor- en naschoolse opvang te regelen via Partou. Daar zijn kosten aan verbonden. Deze kunt u vinden op de website van Partou. De tussenschoolse opvang op school, tijdens het continuooster, is gratis en wordt door ons team verzorgd.

Binnen ons IKC kun je gebruik maken van onze peuterspeelschool de Wooldermarke. Wij zijn door de week, behalve op vrijdag alle ochtenden geopend van 8.30 uur tot 12.30 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	12:30 - 14:30	-



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. **Tussenschoolse opvang**

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens schoolvakanties verloopt via en in samenwerking met Partou. Er zijn kosten aan verbonden. Via onderstaande link kunt u een berekening van de kosten maken voor zowel de voorschoolse als de buitenschoolse opvang.

<https://www.smallsteps.nl/nl/kinderopvang/hengelo-woolde/buitenschoolse-opvang>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?