

KWALITEITSDOCUMENT 2024-2025

Jaarverslag, Zelfevaluatie & Jaarplan



Integraal Kind Centrum

**De Woolder
marke**

Leeswijzer







In dit kwaliteitsdocument worden de speerpunten en onderwijskundige doelen beschreven voor schooljaar '24/'25. De doelen zijn afgeleid van de ambities van het koersplan van Symbio en worden gekoppeld aan de zelfevaluatie van het onderzoekskader voor voor- en vroegschoolse educatie en het primair onderwijs, speciaal basisonderwijs en nieuwkomersonderwijs.

Het document start met deze zelfevaluatie. Ontwikkel- en aandachtspunten die hieruit voortvloeien kunnen worden omgezet in doelen onder de ambitie 'de basis op orde' die daarop volgt. Daarna worden voor de overige ambities geformuleerd welke doelen het IKC stelt en prioriteert. De voortgang van het bereiken van deze doelen wordt daarna in de tussenevaluatie en eindevaluatie beschreven.

Dit kwaliteitsdocument geldt voor het gehele IKC; van peuters tot en met groep 8.

Het document ligt minstens 3x per jaar expliciet op tafel in gesprek met het CvB en/of de manager Onderwijs en Organisatieontwikkeling. Deze grote kwaliteitscyclus wordt vervolgens vertaald naar de kleine cyclus van kwaliteitszorg op IKC niveau, waardoor aan het eind van iedere grote cyclus aanwijsbare verbeteringen en veranderingen waarneembaar zullen zijn in het primair proces.

De volgende bronnen geven samen met dit document een goed beeld van de kwaliteit en beleidsvoornemens van ons IKC. Een verwijzing naar deze documenten kan middels een link worden ingevoegd in dit document.

- Koersdocument Symbio 2023-2027:  Def. Koersplan Symbio 23-27.pdf
- Kwaliteitskaarten van het IKC :
 -  Borgings document 'zin in lezen'
 -  overzicht W&T schooljaar 2024-2025
 -  1-zorgroute PMT.pdf
 -  Kwaliteitskaart HB meerbegaafdheid
- ParnasSys/Ultimview
- PO vensters: kengetallen, kwaliteit, beleid en waardering.
- Schoolgids, deze wordt samengesteld middels PO vensters
- Overige documenten die binnen het IKC worden gebruikt
-  Schoolplan IKC de Wooldermarke 2023-2027 (2)[95].docx

Cyclus

mei - juni - juli	maken document, bespreken met team en MR, voor de zomervakantie uploaden naar inspectie (ISD) en mailen naar CvB en secretariaat
augustus - september	Bespreken document met CvB en/of manager O%O
februari-maart	tussentijdse evaluatie en bijstelling, aanscherping in kwaliteitsgesprek
juni-juli	eindevaluatie, opstellen nieuwe ambities en beleidsvoornemens, bespreken met team en MR, uploaden naar inspectie (ISD).

Ambities koersplan '23/'27

In ons koersplan staan onze ambities voor de planperiode 2023/2027 beschreven:

ONDERWIJSKWALITEIT:

De basis op orde

ONDERWIJSAANBOD:

Ambitie 1: naar een eigentijds curriculum

Ambitie 2: wetenschap en talent

ONDERWIJSKANSEN:

Ambitie 3: doorgaande ontwikkelingslijn(en) van 0-18 jaar

Ambitie 4: integratie inclusiever onderwijs en jeugdhulp

Ambitie 5: ijke schoolomgeving

Ambitie 6: goed werkgeverschap

Vanuit het koersplan op stichtingsniveau is onze 4-jaren koers beschreven in ons schoolplan. Op basis van beide richtinggevende documenten beschrijven we in alignment onze speerpunten en doelen voor schooljaar 2024/2025 in ons jaarplan.

Zelfevaluatie kwaliteitsgebieden en standaarden

Voorschoolse Educatie en Primair Onderwijs / Nieuwkomersonderwijs / SBO

Jaarlijks evalueren we ons IKC op basis van de kwaliteitsgebieden en standaarden van de Onderwijsinspectie. We geven in onderstaande kolom ons eigen oordeel per standaard. Daarbij geven we waar nodig een toelichting in de laatste kolom.

Om het eigen oordeel weloverwogen te kunnen beoordelen, is het belangrijk om de standaarden goed te kennen en jaarlijkse wijzigingen scherp te hebben. Daarom verwijzen we voor een specifieke beschrijving van de standaarden, gericht op voorschoolse educatie, primair onderwijs, nieuwkomersonderwijs en speciaal basisonderwijs door naar de site van de Onderwijsinspectie.

Klik hiervoor op de volgende link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderzoekskaders/documenten/publicaties/2021/07/01/onderzoekskader-2021-primair-onderwijs>

Standaard			Eigen oordeel			Eventuele toelichting
			Onvoldoende	Volgende	Goed	
	School /IKC	PSS				
OP	Onderwijsproces					
OP0	Basisvaardigheden			x		
OP1	Aanbod	Aanbod		x		
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Zicht op ontwikkeling en begeleiding		x		
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen	Pedagogisch. educatief handelen		x		
OP4	Onderwijstijd	Onderwijstijd		x		
OP6	Afsluiting	Samenwerking		x		
VS	Veiligheid en schoolklimaat					
VS1	Veiligheid			x		
VS2	Schoolklimaat			x		
OR	Onderwijsresultaten					
OR	Resultaten	Ontwikkelings-resultaten		x		
OR	Sociale en maatschappelijke competenties				x	
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie					
SKA1	Visie, ambities en doelen	Visie, ambities en doelen			x	
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur	Uitvoering en kwaliteitscultuur		x		
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog	Evaluatie, verantwoording en dialoog		x		

Eventuele aandachts-/ontwikkelpunten vanuit de zelfevaluatie kunnen worden beschreven op de volgende pagina onder 'de basis op orde'.

Onderwijskwaliteit:

Ambitie 0 De basis op orde



Inleiding/beginsituatie

We zijn een relatief nieuw IKC. Afgelopen jaren hebben we hard gewerkt aan het neerzetten van onze visie, het worden van een team en om ons vernieuwend onderwijs steeds meer vorm te geven. Het is nu tijd voor een verdiepingsslag. Onze werkgroepen zijn bezig om alle gemaakte afspraken en nieuwe werkwijzen te verwerken tot kwaliteitskaarten. Afgelopen jaar hebben we “Zin in Lezen” in groep 3 geïmplementeerd en dit willen we komend jaar uitbouwen naar de midden- en bovenbouw. We starten dit jaar met een nieuwe methode ter bevordering van de sociale vaardigheden. Binnen deze methode en passend bij ons thematisch onderwijs bieden we Burgerschap aan.

Doelstelling

Waar willen we naartoe?	Hoe is dit waarneembaar / merkbaar / meetbaar? <i>Oftewel: wat zien we concreet als het klaar is?</i>	Wie doet wat wanneer?
Taal en Begrijpend lezen bieden we in de midden/bovenbouwgroepen geïntegreerd binnen de thema's aan. Hierbij gebruiken we de methodiek van Zin in Lezen.	Binnen onze thema's gebruiken we aansluitende rijke teksten om de strategieën en leerdoelen van Taal, Lezen en Begrijpend lezen aan te bieden. De kinderen van groep 3 t/m 5 krijgen leesonderwijs middels Zin in Lezen.	Leerkrachten binnen de thema's. De werkgroep tijdens overlegmomenten (1 x per maand) in samenspraak met de taalspecialist.
Zin in Lezen uitbreiden naar groep 4 en 5.	De leerkrachten van groep 4 en 5 volgen een scholing “ Zin in Lezen. Groep 4 en 5 krijgen leesonderwijs volgens de principes van Zin in Lezen.	De leerkrachten van groep 3 overleggen wekelijks met de leerkrachten van groep 4 en 5 over het aanbod van Zin in Lezen.
Uniforme kwaliteitseisen aan de lessen. (Instructiemomenten)	We hebben met elkaar 5 punten afgesproken waaraan ten minste een effectieve les moet voldoen. (kwaliteitskaart effectieve instructie)	Leerkrachten tijdens alle instructiemomenten. IB'er en directie begeleiden dit d.m.v. groepsbezoeken en evaluatiegesprekken
Burgerschap wordt structureel en volgens de inspectie-eisen aangeboden aan alle kinderen van ons IKC. Dit gebeurt binnen onze thema's en passend bij onze nieuwe methode KIVA of Vreedzaam. (Keuze	De werkgroep Burgerschap zet een doorgaande leerlijn uit en neemt hier de collega's in mee. Deze doorgaande lijn wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.	Werkgroep Burgerschap zet de lijnen uit en neemt de collega's hierin mee zodat deze Burgerschap kunnen integreren binnen de schoolbrede thema's. De werkwijze en afspraken worden

wordt op dit moment gemaakt.)		vastgelegd in een kwaliteitskaart. We vragen externe hulp aan specialisten op dit gebied om ons hierin te begeleiden.
-------------------------------	--	---

Tussenevaluatie	Eindevaluatie	Meenemen naar volgende jaarplan

Onderwijsaanbod:



Ambitie 1 Naar een eigentijds curriculum

Inleiding/beginsituatie

Binnen de Wooldermarke werken we volgens de leerlijnen van het SLO. De methodes worden hierbij gebruikt als bron en zijn niet leidend in ons onderwijs. Vanaf groep 4 werken we groepsdoorbrekend bij rekenen en spelling. Binnen ons lesrooster is ruimte voor de basisvakken, zoals taal, lezen en rekenen, en voor creativiteit, wereldoriëntatie en sport. Vanuit (schoolbrede) thema's integreren we verschillende vakken en koppelen we theorie en praktijk aan elkaar, waarbij kinderen zowel kennis als vaardigheden opdoen.

We nemen deel aan het Project Landbouwers, waarbij ontwikkeling op het gebied van duurzaamheid, natuur en burgerschap centraal staat.

Doelstelling

Waar willen we naartoe?	Hoe is dit waarneembaar / merkbaar / meetbaar? <i>Oftewel: wat zien we concreet als het klaar is?</i>	Wie doet wat wanneer?
<p>We streven naar een goede balans tussen het opdoen van vaardigheden en kennis door de leerlingen. Hierbij is ruimte voor leren met al je zintuigen. Wat we in de theorie leren, passen we toe in de praktijk. Leidraad hiervoor zijn (schoolbrede) thema's, waarin de verschillende vakken geïntegreerd worden aangeboden. Maatschappelijke vraagstukken kunnen het uitgangspunt zijn voor bepaalde thema's, dit vraagt om een creatieve vakoverstijgende denkwijze. De cyclus van onderzoekend en ontwerpend leren is hierbij het uitgangspunt. De samenwerking met externe partijen zoals 't Woolde, Twickel College en Kids4Twente wordt hierbij uitgebreid en structureel ingezet.</p>	<p>Er is meer aandacht voor persoonsvorming en het leren samenleven in onze maatschappij. Dit zie je terug in ons lesrooster, waar naast de basisvakken ruimte is voor sociaal-emotionele ontwikkeling, persoonsvorming en burgerschap.</p> <p>Gedurende de dag doen de leerlingen kennis en vaardigheden op tijdens instructiemomenten, spel, zelfstandig werken en samenwerkingsopdrachten. Deze momenten vinden plaats zowel in de stamgroep als tijdens het groepsdoorbrekend spelen en werken.</p> <p>Er is een structurele samenwerking met externe partijen, zoals 't Woolde, Twickel College en Kids4Twente.</p>	<p>Elke ochtend checken de kinderen in. Na de pauzes bespreken we sociale interactie en doen we ademhalingsoefening en om terug in de werkmodus te komen. (Alle teamleden)</p> <p>Vanuit de verschillende werkgroepen zijn er contactpersonen aangesteld die netwerken met deze partijen.</p>

<p>We gebruiken IKC breed een methodiek voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Hierbij spreken we dezelfde taal en oefenen we het geleerde in de praktijk. Belangrijke onderdelen hierbij zijn burgerschap en persoonsvorming.</p>	<p>In het nieuwe schooljaar wordt een methodiek voor sociaal-emotionele ontwikkeling geïmplementeerd. Voor de zomervakantie wordt een keuze gemaakt tussen Kiva en Vreedzaam. Bij de implementatie zijn alle signing en uitingen die daar bij horen zichtbaar binnen ons IKC.</p>	<p>De werkgroep heeft het team meegenomen in het keuzeproces en zal een kartrekkersrol vervullen in de implementatie. Tijdens de implementatie worden we begeleid door een contactpersoon van de methodiek (KIVA of Vreedzaam). De werkgroep schrijft een kwaliteitskaart om de werkwijze binnen het IKC te borgen. Deze kwaliteitskaart wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.</p>
--	---	---

Tussenevaluatie	Eindevaluatie	Meenemen naar volgende jaarplan

Onderwijsaanbod:



Ambitie 2 Wetenschap en talent

Inleiding/beginsituatie

Afgelopen jaar hebben twee collega's het opleidingstraject voor coördinator gevolgd. We hebben ons als team geschoold op het gebied van W&T door wetenschappelijke onderbouwingen te combineren met het raadplegen en bekijken van Good Practises.

Wij hebben een team dat lerende is op dit thema. We hebben twee W&T coördinatoren (bovenbouw en onderbouw) die hier door middel van scholing en begeleiding een impuls aan geven. Dit gebeurt veelal tijdens studiedagen en werkmiddagen.

Vanuit onze visie vinden wij het belangrijk om de wereld van buiten naar binnen te halen en om vervolgens onze opgedane kennis in de betekenisvolle praktijk toe te passen. Dit doen wij binnen onze thema's door ontwerpcyclussen te volgen, de kinderen te begeleiden bij het doen van onderzoek en door externen binnen onze school te halen en/of op locatie te leren.

Ons onderwijs kenmerkt zich door groepsdoorbroken lessen. In de middag ontmoeten de kinderen elkaar op onze leerpleinen om samen te werken. Dit jaar hebben we op deze middagen schoolbreed thematisch gewerkt. We hebben eenmaal een schoolbreed thema met de methode Blink als grondlegger, een schoolbreed thema met het ICC-netwerk als grondlegger en eenmaal met de placemat voorbereiding vanuit de W&T-cyclus gehad.

We bezitten veel materialen die te gebruiken zijn binnen deze ambitie. Denk aan: een kooklokaal, een technieklokaal, leerpleinen, een moestuin, drones, technisch lego, programmeerboxen, etc. Deze gebruiken wij op dit moment wel regelmatig, maar niet structureel.

Doelstelling

Waar willen we naartoe?	Hoe is dit waarneembaar / merkbaar / meetbaar? <i>Oftewel: wat zien we concreet als het klaar is?</i>	Wie doet wat wanneer?
Ons doel is dat onze leerlingen een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende blik/houding ontwikkelen. Doordat wij de aanpak van O&O/ O&L inzetten, leren zij kritisch denken, creëren we ondernemingszin en dragen we bij aan hun vindrijkheid en creativiteit.	Komend jaar zullen twee schoolbrede thema's vormgegeven worden aan de hand van de lessencyclus van ontwerpend en ontdekkend leren. Onze coördinatoren scholen onze collega's in het toepassen van ontdekkend en ontwerpend leren. Tijdens deze thema's zullen we Blink als bron gebruiken en bedrijven/externen als betekenisvolle context en praktische experts. Het kennislab van Symbio zal hierbij ondersteunen dmv sparmomenten en scholing. De directeur krijgt daarnaast extra scholing vanuit het kennislab K4T. De leerlingen werken groepsdoorbroken aan een onderzoek en/of ontwerpcyclus binnen een thema.	De Kartrekkers/coördinatoren hebben voor komend jaar een themaplaning gemaakt. + overzicht W&T s... Zij doorlopen samen met de collega's de stappen passend bij de cyclus van W&T. + Presentatie ontw... Daarnaast hebben zij eens per maand werkgroepoverleg, ze

<p>Ons doel is om deze werkwijze structureel in ons curriculum te laten integreren.</p>		<p>volgen de bijeenkomsten voor coördinatoren en koppelen de opgedane kennis terug binnen het team. De zorg voor een schoolbrede verbinding wordt geborgd doordat de bouwcoördinatoren binnen een MT overleggen (elke dinsdag). De coördinatoren schrijven een kwaliteitskaart om de werkwijze binnen het IKC te borgen. Deze kwaliteitskaart wordt ieder jaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Elk thema wordt geëvalueerd tijdens een plenaire vergadering met het team.</p>
---	--	---

Tussenevaluatie	Eindevaluatie	Meenemen naar volgende jaarplan

Onderwijskansen:



Ambitie 3 Doorgaande ontwikkelingslijn(en) 0-18

Inleiding/beginsituatie

Binnen het IKC is er op dit moment plek voor kinderen tussen de 0 en 12 jaar. Er is een kinderdagverblijf met een verticale opvang (0-4 jaar), een peuterspeelschool (2,5-4 jaar) en een basisschool (4-12 jaar). In de inrichting van het gebouw is een mooie opbouw van het jonge naar het oude kind met centrale leerpleinen voor de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Doelstelling

Waar willen we naartoe?	Hoe is dit waarneembaar / merkbaar / meetbaar? <i>Oftewel: wat zien we concreet als het klaar is?</i>	Wie doet wat wanneer?
<p>We streven naar een goede doorgaande lijn in thematisch werken tussen peuters en kleuters en tussen de verschillende bouwen.</p> <p>Er is ruimte voor overleg tussen de verschillende betrokkenen om af te stemmen over inhoudelijke en praktische zaken. Het doel is om het kinderdagverblijf hier ook onderdeel van te laten zijn, niet alleen op praktisch maar ook op inhoudelijk gebied.</p>	<p>De onderbouwcoördinator plant tijdens haar ambulante uren tijd om gezamenlijk thema's voor te bereiden met de PM'ers van de peutergroep. Hier zal het KDV ook voor uitgenodigd worden. Ook in de midden- en bovenbouw vindt een gezamenlijke voorbereiding plaats van de verschillende vakken en thema's. Er vindt twee keer in de maand overleg plaats in de bouwen, waarbij de PM'ers van de peutergroep aansluiten bij het onderbouwoverleg. Tijdens het plenaire overleg vindt de verbinding tussen de verschillende bouwen plaats. Dit plenaire overleg vindt 1x per maand plaats. Er zijn x aantal studiedagen verdeeld over het schooljaar. Bij 2 studiedagen sluiten de pm'ers aan.</p>	<p>De bouwcoördinatoren plannen vaste overleg- en werkmomenten, voor les- en themavoorbereiding. Deze thema's lopen van vakantie tot vakantie.</p> <p>De W&T coördinatoren zorgen voor input rondom de themaplanning voor het schooljaar.</p>
<p>We vullen de onderwijstijd op zo'n wijze in, dat er ruimte is voor ontwikkeling op alle gebieden. Dit doen we door (IKC breed) thematisch te werken, waarbij ruimte is voor het groepsdoorbrekend leren van en met elkaar.</p>	<p>Er worden structureel samenwerkingsmomenten gepland tussen leerlingen van verschillende groepen. Hierbij valt te denken aan de instructiegroepen bij rekenen (groep 4 t/m 8), maar ook aan spelmomenten KDV en peutergroep, peuters en kleuters, ateliers (3,4,5 en 6,7,8).</p>	<p>Deze momenten worden vast ingepland in de jaarkalender door de diverse betrokkenen. Daarnaast zijn er spontane samenwerkingsmomenten.</p>
<p>In de overgang naar het volgende leerjaar vindt er</p>	<p>De overdracht van de leerlingen naar de volgende groep vindt plaats voorafgaand aan de zomervakantie, zodat de</p>	<p>De leerkrachten bereiden de</p>

<p>een warme overdracht van de leerlingen plaats. Dit gebeurt ook bij de overgang van PSS naar school. Hierbij sluit indien gewenst de leerkracht / IB'er aan.</p> <p>Voorafgaand aan de overgang naar het VO vindt er op verschillende momenten intervisie plaats, waarbij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind besproken worden, evenals het uitstroomperspectief. Dit vindt plaats eind groep 7 en midden groep 8.</p>	<p>nieuwe leerkracht goed kan starten en gemaakte afspraken meteen doorgang vinden in het nieuwe schooljaar.</p> <p>In de overdracht van de PSS naar de kleutergroep sluit de kleuterleerkracht indien wenselijk aan bij het gesprek met ouders.</p> <p>Zowel in groep 7 als in groep 8 vindt er intervisie plaats waarbij de leerkrachten van de bovenbouw alle leerlingen van die groepen bespreken. Bij deze intervisiemomenten sluiten de IB'er en directeur ook aan. Daarnaast vindt er op verzoek van ouders of school een warme overdracht plaats van groep 8 naar het VO. Deze intervisiemomenten zijn 1x per maand.</p>	<p>overdracht voor en plannen onderling de overdracht. Indien wenselijk sluit de IB'er aan.</p> <p>De intervisiemomenten zijn onderdeel van het adviseringsproces in groep 7 en 8. Deze worden gepland door de bovenbouwcoördinator. De leerkrachten bereiden de intervisie voor.</p>
--	--	---

Tussenevaluatie	Eindevaluatie	Meenemen naar volgende jaarplan

Onderwijskansen:



Ambitie 4 Integratie inclusiever onderwijs en jeugdhulp

Inleiding/beginsituatie

Binnen de Wooldermarke werken we met een vast team binnen de 1-zorgroute. Dit team bestaat uit de intern begeleider, de orthopedagoog en de schoolzorgondersteuner. In (voorbereiding op) zorggesprekken wordt afgestemd wie welke zorgvraag oppakt. Hierin is naast intern overleg afstemming met externe partijen belangrijk om de juiste lijnen uit te zetten. In januari zal er vanuit de aanbesteding van de gemeente een nieuwe schoolzorgondersteuner aangesteld worden. Binnen de Wooldermarke is in de basis plek voor alle kinderen. We hebben brede expertise in huis om tegemoet te komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, zowel op didactisch vlak als sociaal-emotioneel en gedragsmatig. Waar nodig wordt expertise van buiten gevraagd om mee te denken.

Doelstelling

Waar willen we naartoe?	Hoe is dit waarneembaar / merkbaar / meetbaar? <i>Oftewel: wat zien we concreet als het klaar is?</i>	Wie doet wat wanneer?
<p>Vanuit de inclusiegedachte willen we zoveel mogelijk kinderen binnen het IKC houden om zich te ontwikkelen, al dan niet met de nodige ondersteuning van externe partijen. Er is een goede samenwerking tussen onderwijs en zorg vanuit de gedachte dat ieder kind de zorg / begeleiding ontvangt die het nodig heeft. Hierin zijn afstemming en korte lijnen van groot belang. We zorgen voor een duidelijke omschrijving van hoe de zorglijnen binnen het IKC lopen (zorgdocument).</p> <p>Door onze onderwijsvorm kunnen (bijna) alle kinderen op didactisch vlak hun eigen leerlijn binnen de basisschool doorlopen.</p>	<p>Er is goede afstemming met externe partijen die betrokken zijn bij de ontwikkeling van het kind. Hierbij valt te denken aan logopedie, ergotherapie, maar ook instanties als Jarabee en Kentalis. Waar een regisseur betrokken is bij het gezin, nemen we deel aan MDO overleggen. Daarnaast is er twee keer per jaar een gepland overleg met de schoolverpleegkundige. Er vinden per jaar vier geplande SOT-overleggen plaats waarbij IB, orthopedagoog en SZO (indien wenselijk) aansluiten. Bij een SOT-gesprek sluiten daarnaast ouders en leerkrachten aan, en indien wenselijk, andere betrokkenen. Vanuit dit overleg zetten we lijnen uit naar externe betrokkenen als we het intern niet kunnen oppakken. Te denken valt aan co-teaching vanuit SO/SBO, intervisie, observaties, onderzoek. Hierbij volgen we de 1-zorgroute.</p> <p>We werken met rekenen in instructiegroepen die aansluiten bij het niveau van het kind. De rekenlessen worden per domein gegeven, 2 keer per jaar komt elk domein aan bod, gedurende 3 weken wordt er aan hetzelfde domein gewerkt. De instructiegroepen worden elke 3 weken opnieuw ingedeeld na afname van een</p>	<p>De IB'er neemt het in afstemming met leerkracht en ouders het initiatief in het contact leggen met externe betrokkenen en het volgen van de stappen van de 1-zorgroute PMT...</p> <p>De leerkrachten van groep 4 tot en met 8 zijn leidend in het indelen van instructiegroepen en</p>

	<p>instaptoets. Deze indeling wordt door de leerkrachten samen elke 3 weken opnieuw overlegd. Aan het einde van elk domeincluster wordt een uitstaptoets afgenomen om te monitoren of de aangeboden stof is begrepen. Het rekenen op eigen niveau zorgt ervoor dat kinderen succeservaringen opdoen en zorgt voor groei op hun eigen leerlijn. Op deze manier komen we tegemoet aan vragen over passend aanbod. Dit aansluiten bij niveau wordt uitgebreid naar taal en lezen.</p>	<p>het lesgeven op niveau. Indien nodig vindt er intervisie plaats, waarbij de IB'er aanschuift.</p>
--	--	--

Tussenevaluatie	Eindevaluatie	Meenemen naar volgende jaarplan

Onderwijskansen:



Ambitie 5 Rijke schoolomgeving

Inleiding/beginsituatie

Eén van de voorwaarden voor het goed in praktijk brengen van onze onderwijsvisie is de samenwerking met externe partijen. Deze samenwerking beoogt meerdere doelen. Binnen de ambitie “Rijke schoolomgeving” draagt de huidige samenwerking bij aan het verrijken van ons onderwijsaanbod.

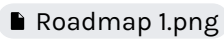
Op dit moment bestaat ons verrijkte onderwijsaanbod onder andere uit de mogelijkheid om aansluitend aan de reguliere schooltijd (gratis) wekelijks zangles te krijgen. Daarnaast gaan we wekelijks naar zorglocatie ‘t Woolde waar de kinderen generatie-overstijgende gesprekken voeren en incidenteel meedraaien in theaters of evenementen. Onze moestuin ligt ook bij 't Woolde en daar werken we samen in.

Onze kinderen krijgen naast de reguliere gymlessen ook een uitgebreid aanbod vanuit Hengelo Sport. Hierbij krijgen zij ook zwemlessen. Leerlingen van het naastgelegen Twickelcollege (VO) geven incidenteel sportlessen. Dit willen we uitbreiden met een jaarlijkse sportdag.

Eveneens krijgen onze leerlingen een aanbod van KOS. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in aanraking komen met de betekenisvolle praktijk, daarom koppelen we binnen onze W&T thema's altijd de theorie aan de praktijk.

Doelstelling

Waar willen we naartoe?	Hoe is dit waarneembaar / merkbaar / meetbaar? <i>Oftewel: wat zien we concreet als het klaar is?</i>	Wie doet wat wanneer?
<p>We willen de kwaliteit, de tijd en het aanbod van onze schooldag verrijken. Hierdoor willen we kunst, cultuur en sport meer aanbieden zodat alle kinderen hiermee in aanraking komen.</p> <p>We hebben hierover een duidelijke visie op papier gezet.</p> <p>Ons gebouw/ schoolplein is geschikt om deze visie uit te dragen.</p> <p>We maken gebruik van een breed netwerk om dit te realiseren.</p>	<p>De leerkrachten kennen de visie op een Rijke Schooldag. Deze is terug te vinden in een kwaliteitskaart.</p> <p>Kunst, cultuur en sport zit structureel in ons aanbod voor alle kinderen. (Kunst en cultuur binnen onze themaplanningen, sport structureel in ons weekrooster)</p> <p>We experimenteren dit jaar met uitbreiding en/of andere inzet. Zo is er wekelijks na schooltijd een zangles beschikbaar voor alle kinderen van school/ BSO.</p> <p>Er is maandelijks overleg tussen BSO en school om dit te versterken en de mogelijkheden te verkennen.</p> <p>We zien een schoolgebouw waarin de visie op een Rijke Schooldag goed zichtbaar is. Denk hierbij aan een kooklokaal, een technieklokaal, multifunctionele ruimtes en een breed inzetbaar schoolplein.</p>	<p>Teambreed wordt deze visie gevormd tijdens de eerste studiedag.</p> <p>Hengelo Sport, Oyfo, Nemo, de Muziekschool etc. zijn betrokken bij ons IKC en hebben een aanbod waarvan wij gebruik kunnen maken.</p> <p>Het MT en de BSO hebben structureel (maandelijks) overleg om hier samen aan te bouwen.</p>

	<p>Er is in kaart gebracht welke talenten er reeds aanwezig zijn bij de leerkrachten binnen het IKC, deze zijn vastgelegd in de formulieren omtrent hun ontwikkeling.</p>	<p>Vanuit het IHP  is er over een aantal jaar een verbouwing aanstaande. Hierin zullen team, bestuur en aannemer leidend zijn zodat de onderwijsvisie zoveel als mogelijk terugkomt in het gebouw.</p> <p>Binnen (en door) het team is een talentenkaart gecreëerd die inzicht geeft in de (extra) talenten en passies die collega's bezitten. Vanuit deze route is de zangles ontstaan die door een leerkracht wekelijks wordt verzorgd.</p>
--	---	--

Tussenevaluatie	Eindevaluatie	Meenemen naar volgende jaarplan

Onderwijspersoneel:



Ambitie 6 Goed werkgeverschap

Inleiding/beginsituatie

Er heerst een familiale doch professionele cultuur binnen ons team. Ons team bestaat uit een mix van mannelijke en vrouwelijke collega's variërend van startend tot ervaren. Er is een grote betrokkenheid doordat alle teamleden mogen meedenken en gehoord worden binnen ons IKC.

Na een fusietraject hebben wij extra ingezet op teambuilding. Dit hebben wij gedaan door elkaar veel te ontmoeten en de verbinding te zoeken door elkaar te leren kennen op persoonlijk vlak. Tijdens teamdagen zetten wij structureel in op teambuilding, d.m.v. verschillende activiteiten.

We zijn een lerend team. Het merendeel van de collega's volgt cursussen en opleidingen om zich verder te ontwikkelen. Er worden jaarlijks gesprekken gevoerd tussen directie en collega's. Hierin staan onderwerpen als welzijn, levensfase en ontwikkelpunten centraal. Tijdens deze gesprekken worden de collega's aangemoedigd zich verder te ontwikkelen door het volgen van opleidingen en cursussen. Vanuit Symbio-academy is er een breed aanbod.

We zijn een opleidingsschool waarin we leerteams hebben waarbinnen stagiaires vanuit verschillende opleidingen samenkomen en worden begeleid.

Dit jaar is AFAS geïntroduceerd en hierdoor hebben de collega's meer eigenaarschap over hun arbeidsproces gekregen.

Doelstelling

Waar willen we naartoe?	Hoe is dit waarneembaar / merkbaar / meetbaar? <i>Oftewel: wat zien we concreet als het klaar is?</i>	Wie doet wat wanneer?
<p>We willen gezonde, tevreden, professionele collega's die zich gehoord voelen en betrokken zijn bij het IKC. De visie van het IKC wordt zichtbaar uitgedragen in hun handelen.</p> <p>Er heerst een veilige sfeer waarin feedback, feedforward en collegiale consultatie veel voorkomend zijn.</p>	<p>Er worden jaarlijks gesprekken gevoerd tussen directie en collega's. Dit wordt gezamenlijk vastgelegd en in een document bewaard, in een persoonlijk dossier van de collega. Tijdens deze gesprekken is de feedback van collega's positief op dit proces en op de cultuur binnen onze school.</p> <p>We hebben een op ambities afgestemd professionaliseringsaanbod in de vorm van een Symbio Academy. Daarnaast is er altijd de mogelijkheid om je te verdiepen in een onderwerp door een scholing of cursus. Hiervoor is een budget opgenomen, dat jaarlijks wordt geëvalueerd. We maken met elkaar concrete afspraken over de verdeling van werk/taken gedurende het schooljaar. Hierin wordt er teambreed overlegd totdat het voor iedereen eerlijk en haalbaar is. Dit wordt halverwege het jaar geëvalueerd tijdens een studiedag.</p>	<p>De directeur plant de gesprekken met de collega's in. Dit gebeurt jaarlijks.</p> <p>Vanuit Symbio krijgen alle collega's het aanbod van de Symbio Academy toegestuurd. Collega's kunnen zich inschrijven.</p> <p>Aan de start van een schooljaar vindt hier in een plenair overleg overeenstemming over binnen ons IKC.</p>

<p>Collega's voelen zich uitgedaagd om zich verder te professionaliseren door middel van scholing, gesprekken en de diensten binnen Symbio.</p>	<p>Collega's leren van en met elkaar tijdens groepsbezoeken en de daaropvolgende intervisie. Dit "gluren bij de burens" draagt zodoende bij aan onze ontwikkeling. Deze "gluren bij de burens" rondes vinden 2x per jaar plaats.</p>	<p>In overleg met de bouwcoördinatoren wordt er een rooster gemaakt. Deze momenten worden tijdens een bouwoverleg besproken. Deze bouwoverleggen vinden maandelijks plaats.</p>
---	--	---

Tussenevaluatie	Eindevaluatie	Meenemen naar volgende jaarplan